

## Policy Council Update—Noticias del Concilio

Hello Parents,

Brandy Johnston, Policy Council Chairperson, and Laura Erickson, Vice-Chairperson, recently attended the Parent Leadership Conference in Salem. Brandy and Laura shared information from the conference at our December Policy Council meeting and Policy Council representatives will bring the information to parents at site meetings.

Parents as Advocates - You can be an advocate for Head Start. Each year, your Senators and Representatives in Salem make important decisions about the level of funding they provide to critical programs like Head Start. Oregon students and families rely on Head Start programs to ensure that our children arrive in kindergarten ready to learn.

Opportunities for you to advocate:

- Visit [www.supporttheadstart.org](http://www.supporttheadstart.org) and send an e-mail to your Senators and Representative reminding them of the value of Head Start.
- Visit [www.facebook.com/ORHeadStart](http://www.facebook.com/ORHeadStart) - Join the discussion and share what Head Start means to you. Recommend our page to your connections.
- Write a letter to your legislator and share your personal experience with Head Start.

Dollar per Child Campaign has begun. The National Head Start Association (NHSA) goal is to raise \$1 for every child enrolled in Head Start. The Dollar per Child campaign specifically supports the National Head Start advocacy activities and funds are used to maintain high media visibility about Head Start issues and impact public policy and legislation. Policy Council representatives will share details about the Dollar Per Child Campaign at site meetings.

Wishing you and your family a peaceful 2012.

Connie Bowen, MSW, CPP  
Family Services/Parent Engagement Coordinator

Hola Padres,

Brandy Johnston, Presidenta del Concilio de Políticas, y Laura Erickson, Vice-Presidenta, asistieron la Conferencia de Liderazgo de Padres en Salem. Brandy y Laura compartieron información que recibieron en la conferencia en nuestra reunión del Concilio de Políticas en Diciembre. Los Representantes del Concilio de Políticas llevarán la información a las reuniones de padres.

Padres como Defensores – Usted puede abogar por Head Start. Cada año, los senadores y representantes en Salem hacen importantes decisiones sobre el nivel de fondos que se les proveen a los programas como Head Start. Los estudiantes y familias de Oregon dependen del programa de Head Start para asegurarse que sus niños entren a kínder listos para aprender.

Ideas de cómo puede usted abogar:

- Visite la página de internet, [www.supporttheadstart.org](http://www.supporttheadstart.org) y mande un correo electrónico a los senadores y representantes recordándoles el valor de Head Start.
- Visite nuestra página de internet, [www.facebook.com/ORHeadStart](http://www.facebook.com/ORHeadStart) - Sea parte de las discusiones y comparta los que Head Start significa para usted. Recomiende nuestra página a sus conexiones.
- Escriba una carta al legislador y comparta su experiencia personal en Head Start.

La campaña de un Dólar por Niño ha comenzado. La meta de la Asociación Nacional de Head Start (NHSA) es de juntar \$1 por cada niño inscrito en Head Start. La campaña de Un Dólar por Niño específicamente apoya las actividades y fondos que se usan para mantener una alta visibilidad en los medios sobre problemas en Head Start e impacto en políticas públicas y legislaciones. Los representantes del Concilio de Políticas compartirán los detalles de la campaña de Dólar por Niño en las reuniones de padres.

Deseándole a usted y a su familia y un prospero año 2012.

Gracias.  
Connie Bowen, MSW, CPP  
Servicios de Familia/Coordinadora del Compromiso de Padres



### In this Issue En esta Edición

- Policy Council  
Concilio de Políticas.....1
- Let's Play!  
¡Hay que Jugar!.....2-5
- HS Director News  
Noticias de la Directora.....6
- Fine Motor Development  
El Desarrollo de Motor Fino.....7
- Toys and Games  
Juegos y Juguetes.....8



# Let's Play!

When your child plays house, builds with blocks, or pretends she's in a submarine, she is doing more than having fun. She is also building language and logical-thinking skills, and she's using her imagination. Here are a variety of ways your youngster can use playtime to learn.



## Block creations



What will your little one build? A house? A boat? An igloo? Whatever she decides, she will make important discoveries as she stacks her blocks. For example, she'll see that short, wide

buildings are usually sturdier than tall, narrow ones. And she'll notice how different shapes work: a block won't stay on the point of a triangle, and a cylinder will roll unless it's standing up.

Encourage your child to use math language when talking about her building. You might say, "I like how your blue *rectangle* is *below* the yellow *square*. Where will you put that red *triangle*?" When she replies using names of shapes and phrases like *on top of* or *next to*, she's practicing her math vocabulary!

You might notice that your youngster's creations resemble actual things that she has seen. For instance, a visit to a farm might inspire her to build a barn for her toy animals. When she does this, she's making connections between play and real life.

## In my kitchen

A toy kitchen is a great place to practice all kinds of skills. Let your child decorate large cardboard boxes to make a stove and refrigerator—he could draw and color knobs, handles, and burners.



Have him make "food" out of clay (a red ball for a tomato, a brown square for bread). He'll be visualizing what objects look like and thinking through how to re-create them. Also, help him collect empty food packages so he can see familiar words as he plays ("orange juice," "cheese"). He can "cook" with safe kitchen utensils like wooden spoons and plastic bowls. By using new words, you can help build his vocabulary. Examples: "Here's a *whisk* for your eggs." "Let's serve the gravy with this *ladle*."

Also, give your youngster a pad of paper and a pencil, and suggest that he take "orders" from friends or family members. As they order, he can draw pictures or write letters or words that he knows. Then, he can fix everyone's meals!

## Homemade puzzles

Jigsaw puzzles help your child think logically and plan ahead as she decides where each piece goes. Here's how she can use old magazines to create her own puzzles.

First, ask her to find full-page magazine photos that she likes. Help her tear them out and glue them onto thin pieces of cardboard. (*Idea:* The front and back panels from cereal boxes work well.) Together, cut each puzzle into pieces. Your youngster might want to make square pieces or give them curvy edges. Store the pieces for each puzzle in separate zipper bags so they're ready for your youngster to put together and take apart over and over again.

*Tip:* Suggest that your little one draw and color pictures. Then, she can glue them onto cardboard and cut them apart to create jigsaw puzzles from her original art.

*continued*

# ¡A jugar!

Cuando su hija juega a las casitas, construye con bloques o imagina que está en un submarino, está haciendo mucho más que divertirse. También está desarrollando habilidades de lenguaje y de pensamiento lógico y está empleando la imaginación. He aquí varias maneras de que su hija aproveche sus juegos para aprender.



## Creaciones con bloques



¿Qué construirá su hija? ¿Una casa? ¿Un iglú? Decida lo que decida, realizará importantes descubrimientos cuando apile sus bloques. Por ejemplo, verá que los edificios bajos y anchos son más por lo general más resistentes

que los altos y estrechos. Y se dará cuenta de cómo funcionan las distintas formas: un bloque no se mantendrá en la punta de un triángulo y un cilindro rodará a menos que se coloque de pie.

Anime a su hija a que use lenguaje matemático cuando hable de su edificio. Podría decirle: "Me gusta cómo has colocado el rectángulo azul debajo del cuadrado amarillo. ¿Dónde vas a poner ese triángulo rojo?" Cuando ella conteste usando los nombres de las formas o expresiones como "encima de" o "junto a" practicará el lenguaje matemático.

Quizá usted se dé cuenta de que las construcciones de su hija se parecen a cosas que ha visto. Por ejemplo, una excursión a una granja tal vez la inspire a construir un establo para sus animales de juguete. Al hacer esto, relacionará el juego con la vida real.

## En mi cocina

Una cocina de juguete es un lugar estupendo para practicar todo tipo de habilidades. Que su hijo decore cajas grandes de cartón para hacer una estufa o una nevera: podría dibujar y colorear los pomos, los tiradores y los quemadores.



Dígale que cocine "comida" con arcilla (una bolita roja para un tomate, un cuadrado marrón para pan). Visualizará así el aspecto de los objetos y pensará para recrearlos. Ayúdelo también a recoger paquetes de comida vacíos para que pueda ver cuando juega palabras que conoce ("jugo de naranja", "queso"). Puede "cocinar" con utensilios de cocina inofensivos como cucharas de madera y cuencos de plástico. Si usted usa nuevas palabras ayudará a su hijo a ampliar su vocabulario. Ejemplos: "He aquí un batidor para los huevos". "Vamos a servir la salsa con un cucharón".

Dele también a su hijo una libreta y un lápiz y sugiérale que anote "órdenes" de amigos y familiares. Cuando ordenen sus platos, puede hacer dibujos o escribir letras o palabras que conoce. ¡A continuación puede prepararles a todos la comida!

## Rompecabezas caseros

Los rompecabezas pueden fortalecer el pensamiento crítico y la habilidad de planear con antelación cuando su hija decida dónde va cada pieza. He aquí cómo puede usar revistas viejas para crear sus propios puzzles.

Dígale que busque en revistas fotos grandes que le gusten. Ayúdela a desgarrarlas y a pegarlas en trocitos de cartón. (Idea: Son útiles el panel frontal y el posterior de las cajas de cereales.) Corten cada puzzle en trozos. Su hija puede hacer pedazos cuadrados o piezas con bordes redondeados. Guarden las piezas de cada rompecabezas en una bolsa distinta de plástico y así estarán listos cuando su hija quiera componerlos o descomponerlos.

Idea: Sugíérale a su hija pequeña que haga dibujos y los coloree. A continuación puede pegarlos y cortarlos para hacer rompecabezas con sus originales.

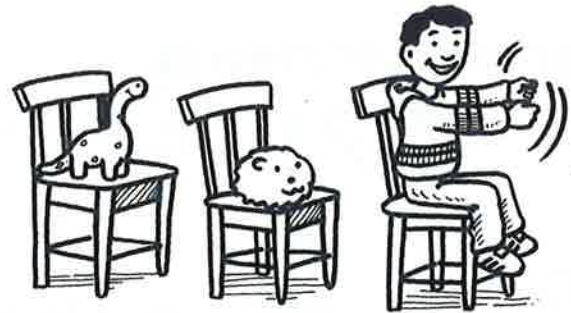
continúa



### Playtime: A parent's role

Playing on his own can increase your child's attention span and problem-solving skills. Try these suggestions:

- When it comes to playtime, less is more. Limit the number of toys that are out at a time, since too many choices can overwhelm your child. One idea is to rotate toys—store things she hasn't played with recently in boxes in the basement or attic. Later, take those out, and put others away.
- Sometimes, the most creative "toys" don't cost a thing. For example, suggest that your youngster push chairs together to create a vehicle—ask him what it could be (fire truck, school bus, subway train). A large cardboard box might be a spaceship, a submarine, or a castle. Or he can turn a towel into a magic carpet, a surfboard, or a cape.



- Build background knowledge to add depth to your child's playtime. If she likes to play with musical instruments, attend a high school band concert or see a community orchestra. If she enjoys toy airplanes, try to visit an airport to watch planes take off. Talk about the sounds they make and how they gain speed on the runway before they can fly.

### Sand play

Your youngster can boost math and science skills by playing in the sand. Here's an easy homemade sandbox for him to enjoy anytime.

Find a deep plastic tub, and have your child help you fill it about halfway with sand (or use rice or dried beans). You could also add interesting items to hide and dig up, such as marbles and seashells. Together, gather cups, bowls, and spoons in a variety of sizes and place them on top.

As your youngster plays, he could practice comparing amounts and making estimates. For instance, ask him to fill a 1-cup measure and a ½-cup measure with sand. Which one holds more? (He can pour them out onto a plastic plate to compare.) Or have him estimate how many spoonfuls of sand he could put in a plastic egg—and then count them to find out.

*Tip:* Keep mess to a minimum by placing the box on a sheet if he's playing indoors.

### At work

After getting her hair cut or walking past a construction site, your child might act out what she saw. You can ask questions to help her remember events in order. ("What did the hair stylist do first?" "After the driver scooped the dirt, what happened next?")

Also, help your youngster gather items that will stimulate her imagination. For instance, she can use a large bowl and empty bottles to "wash" her dolls' hair, and brushes and accessories to style it afterward. Or let her use a shovel outside to put rocks or soil in toy dump trucks.

*Idea:* Read books to your child about different jobs (park ranger, house painter) to give her new scenarios to act out.



### Games galore

Games can teach your youngster valuable skills—from recognizing letters and numbers to logical thinking and decision making.

You can use hopscotch to help your child recognize letters or read words. Draw a hopscotch grid with sidewalk chalk, and write one letter or word per square. With each hop, players call out the letter or read the word they land on.

Or play board games that involve strategy, like Chinese checkers, Trouble, and Memory. Also, try games about colors (Candy Land), number recognition and counting (Chutes and Ladders, Hi Ho! Cherry-O), or words and spelling (Boggle Jr., Scrabble Junior). *Idea:*

Look for board games at yard sales or thrift shops, or swap with friends.

## Early Years



## Juegos de arena

Su hijo puede mejorar sus habilidades matemáticas jugando en la arena. He aquí un cajón de arena fácil de hacer en casa que le entretendrá en cualquier momento.

Busquen una cubeta grande de plástico y, con su hijo, llénela de arena hasta la mitad (o use arroz o frijoles secos). Añada también objetos interesantes para esconderlos y desenterrarlos como bolitas de cristal y caracolas. Reúnan tazas, cuencos y cucharas de varias formas y tamaños y colóquenlos encima.

Cuando su hijo juegue podría adquirir práctica en comparar cantidades y hacer cálculos aproximados. Por ejemplo, dígale que llene medidas para 1 taza y  $\frac{1}{2}$  taza con arena. ¿En qué medida cabe más? (Puede verterlas en un plato de plástico para comparar.) Dígale también que calcule cuántas cucharadas de arena puede poner en un huevo de plástico y luego cuéntenlas para comprobarlo.

*Idea:* Se producirá menos suciedad si colocan la caja sobre una sábana cuando su hijo juegue dentro de casa.

## Juego y trabajo

Después de un corte de pelo o de pasar por unas obras en la calle, su hija podría representar lo que vio. Usted puede hacerle preguntas para que recuerde los acontecimientos en orden. (“¿Qué es lo primero que hizo la peluquera?” “Cuando el conductor sacó tierra con la pala, ¿qué sucedió a continuación?”)

Ayude también a su hija a que recoja objetos que estimulen su imaginación. Por ejemplo, puede usar un cuenco grande y botellas vacías para “lavar” el pelo de sus muñecas y cepillos y accesorios para peinarlas. O que use una pala en el jardín para poner rocas o tierra en el volquete de camiones de juguete.

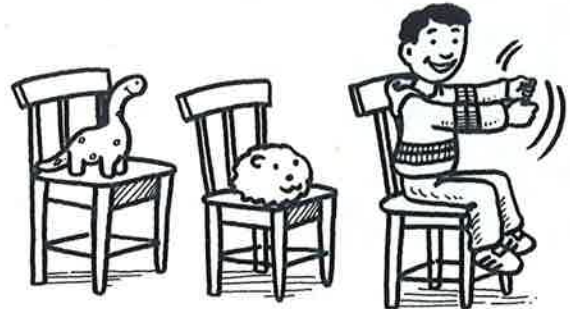
*Idea:* Lea libros a su hija sobre distintos oficios (guardabosques, pintor de casas) para proporcionarle nuevas situaciones que representar.



## El juego y el papel de los padres

Al jugar solo su hijo puede aumentar su atención y su habilidad de resolver problemas. Pruebe con estas sugerencias:

- A la hora de jugar, menos es más. Limite el número de juguetes disponibles cada vez pues demasiadas opciones pueden abrumar a su hija. Una idea es rotar los juguetes: guarde aquéllos con los que no ha jugado recientemente en cajas o en el sótano o el ático. Sáquelos más tarde y guarde los otros.
- A veces los “juguetes” más creativos no cuestan nada. Por ejemplo sugiera a su hijo que empuje varias sillas a la vez para crear un vehículo y pregúntele de cuál se trata (un camión de bomberos, un autobús escolar, el metro). Una caja grande de cartón puede ser una nave espacial, un submarino o un castillo. También puede convertir una toalla en una alfombra mágica, una tabla de surf o una capa.



- Acompañe los juegos de su hija con actividades relacionadas que aportarán profundidad al juego. Si le gusta jugar con instrumentos musicales, vayan a un concierto de la banda del instituto o al de la orquesta de su comunidad. Si le gustan los aviones de juguete, visiten un aeropuerto para ver cómo despegan los aviones. Hablen de los sonidos que hacen y de cómo adquieren velocidad en la pista antes de iniciar el vuelo.

## Juegos a montones

Los juegos pueden enseñar a su hijo habilidades valiosas: desde el reconocimiento de letras y números hasta el pensamiento lógico y la toma de decisiones.

Con un juego de rayuela puede ayudar a su hijo a reconocer las letras o a leer palabras. Dibuje una rayuela con tiza para pavimento y escriba una letra o palabra por recuadro. Para cada salto los jugadores dicen en voz alta la letra o leen la palabra en la que caen.

Jueguen también a juegos de mesa con estrategia como las damas chinas, Trouble y Memory. Jueguen así mismo a juegos de colores (Candy Land), reconocimiento de números (Chutes and Ladders, Hi Ho! Cherry-O) o palabras y ortografía (Boggle Jr., Scrabble Junior). *Idea:* Busquen juegos de mesa en ventas de garaje o tiendas de segunda mano o intercámbiense los con sus amigos.



# Head Start Director - Directora

Dear parents and friends of Head Start,

I hope everyone had a relaxing and peaceful winter break! This also gives us an opportunity to stop and reflect back on several highlights, growth, and change in the program at various levels. We celebrate these changes, growth, and accomplishments in our program everyday and strive to find solutions to address challenges in the work we do with children and families. Thanks to the hard work of our committed staff and involved parents – we continue to maintain resiliency and move forward to achieve excellence! Here are some of the highlights we would like to share with you:

- State expansion and restoration in Fall 2011– added 89 children in four Head Start classrooms.
- Hired about 40 staff in various positions in the program (Teachers, Family Support Teachers, Bus drivers, Monitors, Teacher Aides, Program Area Supervisors, and CLASS coaches).
- Full enrollment on the first day of school with 887 children.
- Completed the 45-day screening within timeline.
- Implemented CLASS in all Head Start classrooms.
- Implemented Parents As Teachers (PAT) curriculum in Early Head Start.
- Full attendance at Policy Council trainings and quorum at monthly Policy Council meetings – increased father involvement and involved, active group of parents who are developing their leadership skills.
- Work in progress - Focus group/committee work to finalize School Readiness goals; alignment of curriculum with Head Start Child Development Early Learning Framework and State Common Core Standards; Asset building and financial education for parents.
- All classrooms get adopted by donors for Holiday giving. Thanks to the hard work of Community Action Resource Development team!

In January 2012, we will begin the Self-Assessment process that will include parent satisfaction surveys, classroom observations, safety assessments, bus rides, and facility inspections. The purpose of Self-Assessment is to help us identify program strengths and weaknesses and also provide guidance for next year's goals and objectives. You will be receiving a parent questionnaire asking you to give us feedback about the program. Please return it to the center by the end of January. Self-Assessment is a great opportunity for parents and community partners to visit our classrooms, give input, and participate in the planning processes for next program year. Please remember to sign the sign-in sheet if you are interested in completing classroom observations or bus rides.

The classroom staff will begin their first Education Home Visit in January and also measure the height and weight of children to make sure that they are growing normally. We will also be preparing the program's immunization report for the County, so if your child is missing any shots, please make sure that he/she receives them in a timely manner.

We hope the upcoming New Year 2012 brings success, joy, and peace to everyone!

Thank you for your participation  
Farzana Siddiqui, Psy.D  
Director, Child Development

Estimados Padres y amigos de Head Start

Espero que todos hayan tenido unas vacaciones tranquilas y relajantes. Este tiempo también nos da la oportunidad de reflejar en lo más destacado tal como, desarrollo, y cambios en el programa en varios niveles. Nosotros celebramos estos cambios, desarrollos, y los éxitos diarios de nuestro programa y siempre luchamos en encontrar soluciones para resolver desafíos en el trabajo que hacemos con los niños y sus familias. Gracias a todo nuestro personal por todo su trabajo y a los padres que se ayudan en nuestro programa. ¡Seguimos manteniendo la capacidad para conseguir la excelencia! Aquí esta lo más destacado que queremos compartir con ustedes:

- La expansión estatal y restauración en otoño 2011 – añadieron a 89 niños en cuatro aulas de Head Start.
- Contratamos a 40 empleados en varias posiciones en el programa (maestros, maestros de apoyo de familia, conductores de autobús, monitores de autobús, ayudantes de clase, supervisores de área, y entrenadores de clase).
- Inscripción completa en el primer día de escuela con 887 niños.
- Terminamos la proyección de 45 días dentro de la escala de tiempo.
- Implementamos CLASS en todas las clases de Head Start.
- Implementamos el currículo de Padres como Maestros (PAT) en Head Start de Edad Temprana
- Asistencia completa en los entrenamientos del Concilio de Políticas y quórum en las reuniones del Concilio de Políticas mensuales – una mayor participación de los padres, grupo activo de padres que están desarrollando sus habilidades de liderazgo.
- Trabajo en progreso – Grupo de discusión/comité para finalizar los objetivos de preparación escolar; alineación de currículo con el Marco de Head Start Desarrollo Infantil e Educación Temprana y normas fundamentales del estado común.
- Gracias al trabajo al equipo del departamento de recursos de Community Action. Todos los salones fueron adoptados por donadores para las festividades de invierno.

En enero del 2012, empezaremos el proceso de la auto evaluación que incluirá una encuesta para saber el nivel de satisfacción de los padres, observaciones del salón, evaluación de seguridad, las rutas de transporte y e inspecciones del edificio. El propósito del auto evaluación es para ayudarnos a identificar la solidez del programa al igual que los puntos débiles y crear los objetivos y metas para el próximo año. Se enviarán las encuestas para saber sus comentarios sobre el programa. Por favor regrese la encuesta al centro para fines del mes de enero. El auto evaluación es una buena oportunidad para padres y los colegas de la comunidad para visitar los salones de clase, darnos a conocer sus opiniones y poder planear para el año siguiente. Si está interesado en hacer observaciones en el salón o en las rutas del transporte – por favor recuerde poner su información en el formulario.

Las maestras empezaran las visitas educacionales al hogar en enero y también le tomaran la estatura y el peso del niño para asegurarse del desarrollo normal. También empezaremos a preparar el reporte de vacunas que se le entrega al condado, asegúrese de que su niño este al corriente con sus vacunas.

Esperamos que el 2012 este lleno de éxitos, felicidad, y tranquilidad a todos!

Gracias por su participación,  
Farzana Siddiqui, Psy. D  
Directora, Desarrollo Infantil

# Fine Motor Development



To many people, fine motor development means the way a child holds and uses pencils, crayons, and scissors. But fine motor development is much more. To understand fine motor development it is important to understand a little about how the human body develops.

Human development progresses from the head down and from the trunk outward. The torso and shoulders develop long before the elbows, the hips long before the knees, and so on. In other words, skilled use of one's hands and fingers is the last in a long process of development.

Fine motor development is enhanced early in life by many opportunities to develop and refine large motor skills. It is developed by giving young children big pieces of paper and large crayons, allowing them to practice their movements. We also help children's fine motor development through a variety of activities, such as working with playdough, constructing with Legos, stringing beads, doing puzzles, and playing with pegboards and other table toys.

Such engrossing activities are better than tasks at which the child may "fail" or those that are very repetitive. Through these fun, natural activities, children improve their fine motor development without frustration or boredom.

National Association for the Education of Young Children



# El Desarrollo de Motor Fino



Para mucha gente, el desarrollo de motor fino es la manera en que un niño sostiene lápices, crayolas, y tijeras. Pero el desarrollo de motor fino es más que eso. Para entender el desarrollo de motor fino es importante de entender un poco sobre como el cuerpo humano se desarrolla.

El desarrollo humano evoluciona de la cabeza hacia abajo y hacia afuera. El torso y los hombros se desarrollan mucho más antes que los codos, las caderas mucho más antes que las rodillas, y así sucesivamente. En otras palabras, las habilidades de sus manos y dedos es lo último en un proceso largo de desarrollo.

El desarrollo de motor fino se aumenta en la edad temprana a través de varias oportunidades para desarrollar y perfeccionar las grandes habilidades de motor. Se desarrolla al darles papeles grandes y crayolas grandes a niños pequeños, dándole la oportunidad de practicar sus movimientos. También asistimos a los niños a desarrollar sus motores finos haciendo una variedad de actividades, tales como trabajando con plastilina, construyendo con legos, tensando perlas, haciendo rompecabezas, y jugando con tableros y otros juegos de mesa.

Tales juegos tan absorbentes son mejor que otras tareas en las cuales los niños podrán "reprobar" o juegos que son muy repetitivos. Por parte de estos juegos divertidos y actividades naturales, los niños mejoran su desarrollo de motor fino sin la frustración y el aburrimiento.

La Asociación Nacional de la Educación de Infantiles

## Toys and Games

Dear Families,

Toys and games include puzzles; various table blocks; small construction materials such as LEGO pieces; board games; and collections of objects (including shells, bottle caps, and buttons). When children use toys and games, they explore how things work, use their imaginations, strengthen and control the muscles in their hands, work cooperatively, solve problems, and learn content area concepts.

When children use toys and games in the classroom, we encourage them to talk about what they are doing. For example, we might say,

“Tell me about the design you make.”

“How did you get those rings to fit together?”

“Can you tell me how the blocks you picked out are the same?”

Such question and comments help children develop thinking skills.

### What You Can Do at Home

You play an important role by selecting toys and games that are safe, interesting, and appropriate for your child. More importantly, research show that the most creative children are those who have had adults involved in their play. Here are a few ways that you can be involved in your child's play with toys and games:

**Observe.** What as your child plays and notice his or her abilities and interests.

**Play.** Follow your child's lead and join his or her play.

**Imagine.** Keep in mind that there is more than one way to play with a toy. Be creative!

**Enjoy.** This isn't at time to drill your child or test what he or she knows.

Just have fun being together, talking, and playing.

Good toys do not have to be expensive. You might collect various small objects such as buttons, seashells, rocks, and plastic bottle tops. Make suggestions, such as “Put all the buttons that are the same color in a pile,” or “Group all of the beads that are the same size. “Encourage your child to tell you about the design he or she is making or to explain why things belong together. Playing with toys and games at home promotes your child's development in many ways.

Teaching Strategies



## Juegos y Juguetes

Estimadas Familias,

Juegos y juguetes incluyen rompe cabezas; bloques; materiales pequeños de construcción, tales como LEGOS; juegos de mesa; y objetos coleccionados (incluyendo conchas, tapaderas, y botones). Cuando los niños usan juegos y juguetes, ellos exploran como trabajan las cosas, usan sus imaginations, fortalecen y controlan sus músculos en sus manos, trabajan cooperativamente, resuelven problemas, y aprenden los conceptos en el área.

Cuando los niños usan juegos y juguetes en el aula, nosotros los animamos a platicar sobre lo que están haciendo. Por ejemplo, les diríamos,

“Platicame sobre el diseño que creaste.”

“¿Como hiciste que los anillos cupieran juntos?”

“¿Me puedes decir como los bloques que escogiste son iguales?”

Tales preguntas y comentarios ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades de pensamiento.

### Lo Que Usted Puede Hacer en Casa

Usted tiene un papel importante seleccionando juguetes y juegos seguros, interesantes, y apropiados para su niño. Más importante, las investigaciones han demostrado que los niños más creativos son los que tuvieron adultos involucrados en sus juegos. Aquí hay unas pocas maneras que usted se puede involucrar en el juego con su niño jugando con juegos y juguetes:

**Observe.** Mire cómo juega su niño y note sus habilidades e intereses.

**Juegue.** Siga el ejemplo de su niño y afiliese a su juego.

**Imagine.** Mantenga en mente que hay más que una manera de jugar con un juguete. ¡Sea creativo!

**Disfrute.** Este no es tiempo de ejercitar a su niño o de ver que sabe y que no sabe.

Solamente disfrute el estar juntos, platique, y juegue.

Los juguetes buenos no deben de ser caros. Usted puede coleccionar varios objetos pequeños tales como botones, conchas, piedras, y tapaderas de botellas de plástico. Haga una sugerencia, tal como “Pon todos esos botones del mismo color en un puño,” o “Junta todas las perlas que sean del mismo tamaño.” Anime a su niño a que le diga sobre su diseño que él/ella está haciendo o que le explique porque ciertas cosas van juntas.

Jugando con juegos y juguetes en casa promueve el desarrollo de su niño en varias formas.

Estrategias de Aprendizaje