



In this Issue En esta Edición

- Policy Council/
Concilio de Políticas.....1
- Reading Together/
Leer Juntos.....2-5
- HS Director News/
Noticias de la Directora.....6
- Family-Style Meal Time/
Las Comidas al estilo Familiar....7
- How the Library Area Promotes
Development and Learning/
Como el Area de la Biblioteca
Promueve el Desarrollo y el Aprendi-
zaje.....8



Policy Council Update—Noticias del Concilio

Hello Parents,

It is the time of year when teachers are scheduling conferences with parents. Conferences are an opportunity for parents to meet with teachers and establish child and family goals and identify needed resources. You don't have to wait for a conference or home visit if you have concerns or need resources, as our teachers are available to provide support throughout the program year.

Our Policy Council State Representatives, Antonio Richardson and Daniel Lopez, attended the OSHA meeting in Salem recently. While there, they obtained information about the school readiness and parent engagement frameworks and Dollar per Child Campaign. Policy Council Representatives and Site Presidents will share the information with parents at the next Parent Site Meeting.

The attendance at our Parent Site Meetings has been outstanding. If you haven't attended a Parent Site Meeting, I encourage you to attend the meetings. If there are barriers to attendance, please talk with your child's teacher who will work with you. In the future, we will be asking parents to provide feedback about your experience at Parent Site Meetings. This will help us ensure that site meetings are a productive and positive experience for all families. Thanks, in advance, for your feedback, as we are always looking for ways to strengthen our work in serving families.

Take Care.

Connie Bowen, MSW, CPP
Family Services/Parent Engagement Coordinator

Hola padres,

Ha llegado el tiempo en que los maestros empiezan a programar conferencias con ustedes. Las conferencias se prestan como oportunidades para que los padres se reúnan con los maestros a establecer metas para los niños y la familia y para poder identificar los recursos necesarios. No tiene que esperar una conferencia o visita a su hogar para compartir sus preocupaciones o necesidades de recursos con los maestros. Ya que ellos están disponibles para proveerles a ustedes el apoyo necesario durante todo el año escolar.

Recientemente nuestros representantes estatales del Concilio de Políticas, Antonio Richardson y Daniel López, asistieron a la reunión de OSHA en la ciudad de Salem. Durante la reunión, ellos obtuvieron información sobre el programa de preparación escolar y el involucramiento de padres y sobre la campaña de Un Dólar por Niño. Los representantes del Concilio de Políticas y los Presidentes de los Centros compartirán la información con los padres en la próxima reunión de padres.

La asistencia en nuestras reuniones de padres ha sido magnífica. Si no ha asistido a una reunión de padres los invito a que asistan a la próxima reunión. Si hay algunas barreras que los impide a asistir, hágase saber al maestro de su hijo el cual le podrá ayudar. Más adelante, se les pedirá a los padres que den sus opiniones sobre sus experiencias en las reuniones de padres. Esto nos ayudara en asegurar que las reuniones de padres son productivas y experiencias positivas para todas las familias. De ante mano, se les agradece, por sus opiniones y sugerencias, ya que nosotros buscamos maneras de fortalecer nuestro trabajo para servir a las familias.

Gracias.

Connie Bowen, MSW, CPP
Servicios de Familia/Coordinadora del Compromiso de Padres

Early Years

WORKING TOGETHER FOR A GREAT START

December 2011

Community Action Headstart
Ms. Farzana Siddiqui, Director

KID BITS



Practice fire safety

Has your little one learned about fire safety at school? Ask him to tell you what he knows. For example, he might explain “stop, drop, and roll.” Practice lying on the floor and rolling over and over. Or walk around your home and ask him to point out two exits from each room.

To tell the truth

Youngsters sometimes fib because they’re worried about a parent’s reaction. If your child sees you staying calm, she’ll be more likely to be honest in the future. Say she knocks over her glass of juice at breakfast and blames her brother. You might say, “Oops. I see your juice on the table. Please clean it up.”

DID YOU KNOW?

Colds, flu, and snow days mean that children miss more school in the winter. You can try to reduce sick days by having your youngster wash her hands regularly, eat well, and get enough sleep. Also, avoid unexcused absences by not letting her stay home just because she wants to or says she’s tired.

Worth quoting

“Logic will get you from A to B. Imagination will take you everywhere.”

Albert Einstein

Just for fun

Q: What has arms and legs but no head?

A: A chair!



Reading together

Long before a child can read by himself, he learns many things when an adult reads aloud to him. He hears new vocabulary, builds comprehension skills, and realizes that reading is cozy and fun. Here are some ideas for raising a book lover.

Discover

Introduce your little one to nonfiction. If he likes animals, you might try *Panda Kindergarten* (Joanne Ryder) or *Owney, the Mail-Pouch Pooch* (Mona Kerby). As you read, turn the pages slowly and let him explore them at his own pace—he may ask you what a word means or make comments about the pictures. This will build his vocabulary and help him learn more about the book’s topic.

Share

Let your child invite a friend over for story time. Read a book, and then have them do an activity that encourages them to think about the plot. For instance, after hearing *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?* (Bill Martin Jr.), they might make “binoculars.” Help each youngster tape two empty toilet paper rolls together



and decorate them. Then, they can look through the binoculars and take turns asking each other, “What do you see?” (“I see a green couch looking at me.”)

Play

Be playful when you read aloud. Use a different voice for each character, and encourage your child to copy you so he gets a chance to use new words. For example, you might try a gruff voice for a giant or a hissing voice for a snake. Or choose a book such as *Yuck!* (Mick Manning and Brita Granström) that has a repeating word. Each time you see the word “yuck,” stop and let your youngster read it while you both make silly faces.♥

Ways to volunteer

Have you considered being a parent volunteer? The teacher would probably love your help, and your youngster will be excited to know you’re involved. Here are some things you might be asked to do:

- If you like to work behind the scenes, you could stuff students’ weekly folders, make copies, organize class parties, and do other jobs either at school or at home.
- If you like to work with children, you could be asked to have them dictate stories to you, play math games with small groups, or hand out and collect instruments during music time.
- If you like technology, the teacher might want you to maintain a class home page, get computers ready for children to use (typing passwords, opening programs), or create a parent email list.♥



Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Diciembre de 2011

Community Action Headstart
Ms. Farzana Siddiqui, Director

NOTAS BREVES



Seguridad con el fuego

¿Ha aprendido su hijo en la escuela normas de seguridad en caso de incendio? Dígame que le explique a usted lo que sabe. Por ejemplo, podría explicarle "para, suelta y rueda". Practiquen la norma tumbándose en el suelo y rodando varias veces. O bien caminen por la casa y pídale que le indique dos salidas de cada habitación.

Decir la verdad

Los niños mienten a veces porque les preocupa la reacción de sus padres. Si su hija ve que usted no pierde la calma, es más probable que en el futuro sea veraz. Digamos que tira un vaso de jugo en el desayuno pero echa las culpas a su hermano. Usted podría decirle: "Uy. Veo tu jugo sobre la mesa. Por favor, límpialo".

¿SABIA USTED?

Los resfriados, la gripe y los días con nieve suponen que su hija faltará a clase más días en invierno. Usted puede intentar reducir los días de enfermedad indicándole a su hija que se lave las manos con regularidad, que coma bien y que duerma lo suficiente. Evite también las faltas de asistencia injustificadas no permitiéndole que se quede en casa simplemente porque le apetece o porque dice que está cansada.

Vale la pena citar

"La lógica te llevará de la A a la B. La imaginación te llevará a todas partes".
Albert Einstein

Simplemente cómico

P: ¿Qué tiene brazos y patas pero no tiene cabeza?

R: ¡Una silla!



Leer juntos

Mucho antes de que un niño sepa leer solo, aprende muchas cosas cuando un adulto le lee. Aprende nuevo vocabulario, desarrolla su capacidad de comprensión y se da cuenta de que leer es agradable y divertido. He aquí algunas ideas para educar a un niño en el amor a la lectura.

Descubrir

Introduzca a su hijo en el mundo de los libros que no son de ficción. Si le gustan los animales podría leerle *Panda Kindergarten* (Joanne Ryder) o *Owney, the Mail-Pouch Pooch* (Mona Kerby). Cuando lea, pase las páginas lentamente y que su hijo las explore a su ritmo: tal vez le pregunte a usted qué significa una palabra o comente las ilustraciones. Esto desarrollará su vocabulario y le ayudará a aprender más sobre el tema del libro.

Compartir

Que su hijo invite a un amigo para una lectura de cuentos. Lean un libro y que los niños hagan después una actividad que les anime a pensar en el argumento. Por ejemplo, después de escuchar *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?* (Bill Martin Jr.) podrían hacer "binoculares". Que cada



niño pegue dos tubos vacíos de papel higiénico con cinta y los decore. A continuación pueden mirar por los binoculares y hacerse preguntas: "¿Qué ves?" ("Veo un sofá verde que me mira".)

Jugar

Use su lado juguetón cuando le lea a su hijo. Emplee un tono de voz distinto para cada personaje y anime a su niño a que lo imite para que utilice nuevas palabras. Por ejemplo, podría usar un tono gruñón para un gigante o uno sibilante para una serpiente. Elija también un libro como *Yuck!* (Mick Manning y Brita Granström) que contiene una palabra que se repite. Cada vez que vea la palabra "yuck" deténgase y deje que su hijo la lea mientras los dos hacen gestos cómicos.♥

Variedades de voluntariado

¿Ha considerado hacer voluntariado en la escuela de su hijo? La maestra agradecerá probablemente su ayuda y a su hija le encantará saber que usted colabora. He aquí algunas cosas que le podrían pedir:

- Si le gusta trabajar entre bastidores, podría rellenar cada semana las carpetas de los alumnos, hacer copias, organizar fiestas de clase y hacer otros trabajos en la escuela o en su casa.
- Si le gusta trabajar con niños podrían pedirle que le dicten a usted historias, que juegue a juegos matemáticos con pequeños grupos o que reparta y recoja instrumentos musicales.
- Si le gusta la tecnología la maestra podría pedirle que mantenga la página web de la clase, que prepare las computadoras para que las usen los niños (escribir contraseñas, abrir programas) o que cree una lista con las direcciones electrónicas de los padres.♥



Respect for others

A child who shows respect for others is more likely to succeed in and out of school. Why? Because teachers, other adults, and peers all get along better with a youngster who treats them with respect. Try these suggestions for encouraging your child to be respectful:

- Together, think about everyday actions that show respect for other people. For instance, whispering in the library is respectful toward people who are reading. And helping to keep the school clean (throwing away trash, not touching walls) shows respect for the custodial staff. *Ideas:* Practice at home by pretending you're at the



a habit by giving her a 10-minute warning. ("Dinner is in 10 minutes. Please finish your game so you'll be ready.")♥

library or another public place, and speak softly. Teach your youngster to clean up after herself so she doesn't create extra work for others.

- It's also respectful not to keep people waiting for you. Try to set an example by having your family be on time for appointments, events, and get-togethers. Help your child make promptness

All kinds of shelters



What do a castle, a tent, and an apartment have in common? They are all shelters, or places where people live. Use these two ideas to help your child learn about shelters that are not like his own home:

1. When you're in the car, have your youngster look for different shelters (house, townhouse, apartment building, mobile home). He can draw a picture of each one down the left side of a sheet of paper. Then, he can make tally marks for each one he

sees. What kind of shelter is most common in your area?

2. Browse through books, magazines, and newspapers for pictures of shelters that you don't see every day (tent, log cabin, castle, houseboat). Have your child choose his favorite and build one out of blocks or recycled materials.♥



Q & A Free play

Q: During summer vacation, my daughter constantly wanted to watch TV, and I'm worried the same thing will happen over winter break. How can I encourage her to do other things?

A: You can steer your child away from the TV, and keep her school skills sharp, by helping her make a winter break "to do" list. Together, write down her favorite ways to play, such as taking care of dolls, painting, and doing puzzles.

Then, add a few new ideas to the list. She might work on her coordination with activities such as stringing beads, dancing to music, and pretending to be in a marching band. By "teaching" school to her dolls and putting on puppet shows, she can boost her imagination and strengthen skills she's learning in school.

Post the list on the refrigerator. When your youngster asks to watch TV, look over the list together and help her choose something else to do. When she enjoys what she's doing, she might not ask for TV time as often.♥



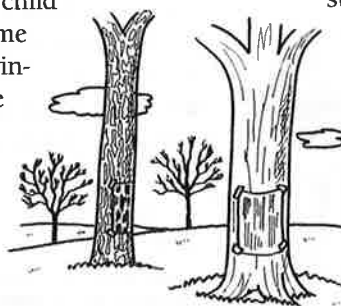
ACTIVITY CORNER Winter trees

This winter, let your youngster learn about science by exploring trees. Try these ideas.

Observe trees. Your child might notice that some trees stay green all winter (evergreen), while others lose their leaves (deciduous). Help her find and draw one of each. Then, ask her what sets them apart

(needles vs. bare branches). *Idea:* Save the drawing and let her check the trees next spring to see how they've changed.

Make bark rubbings. Help your youngster tape a piece of notebook paper to the trunks of two different types of trees. Then, let her lightly rub a crayon over the papers. The pattern of the wood will appear. Have her describe how the trunks are different. Perhaps one has wide ridges and the other has narrow ones.♥



OUR PURPOSE

To provide busy parents with practical ways to promote school readiness, parent involvement, and more effective parenting.

Resources for Educators, a division of CCH Incorporated
 128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
 540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com
 www.rfeonline.com
 ISSN 1540-5567

Respeto a los demás

Los niños que respetan a los demás suelen trincar dentro y fuera de la escuela. ¿Por qué? Porque los maestros, otros adultos y sus compañeros se llevan mejor con los niños que los tratan con respeto. Ponga a prueba estas sugerencias para animar a su hija a que sea respetuosa:

- Piensen en actividades cotidianas que muestran respeto por otras personas. Por ejemplo, susurrar en la biblioteca es respetuoso hacia quienes están leyendo. Y ayudar a mantener limpia la escuela (tirar la basura, no tocar las paredes) muestra respeto por el personal de limpieza. *Ideas:* Practiquen en casa imaginando



que le quedan 10 minutos. ("La cena es dentro de 10 minutos. Por favor termina ya tu juego a fin de estar lista a tiempo".)♥

que están en la biblioteca o en otro lugar público y hablen en voz baja. Enseñe a su hija a limpiar lo que ella ensucia a fin de no crear más trabajo para los demás.

- También es respetuoso no hacer esperar a la gente. Dé ejemplo llevando a su familia con puntualidad a citas, eventos y reuniones. Ayude a su hija a que convierta la puntualidad en un hábito avisándole

Todo tipo de refugios



¿Qué tienen en común un castillo, una tienda de campaña y un apartamento? Todos son refugios o sitios en los que vive la gente. Use estas dos ideas para ayudar a su hijo a que aprenda sobre refugios con características distintas a las de su propio hogar:

1. Cuando vayan en el auto dígame a su hijo que busque distintos tipos de refugio (casa, casa adosada, edificio de apartamentos, casa móvil). Puede dibujar cada uno en el margen izquierdo de un folio. A continuación puede hacer una señal al lado cada vez que vea uno. ¿Qué tipo de refugio es más común en su área?



2. Hojeen libros, revistas y periódicos en busca de fotos de refugios que no ven con frecuencia (tienda de campaña, cabaña de troncos, castillo, casa flotante). Dígame a su hijo que elija su preferida y la construya con bloques o con materiales de reciclaje.♥

PGR Jugar libremente

P: Durante las vacaciones de verano mi hija quería ver la TV constantemente y me preocupa que suceda lo mismo durante las de invierno. ¿Cómo puedo animarla a que haga otras cosas?

R: Podría distraer su atención de la TV y mantener al día sus habilidades escolares ayudándola a que confeccione una lista de cosas "que hacer" durante el receso invernal. Anoten en ella sus juegos favoritos como cuidar a sus muñecas, pintar y componer rompecabezas.

A continuación añadan unas cuantas cosas a la lista. Podría practicar la coordinación con actividades como ensartar cuentas de abalorios, bailar al ritmo de música y pretender que está en una banda en un desfile. Cuando "dé clase" a sus muñecas y organice representaciones de marionetas fortalecerá su imaginación y reforzará las habilidades que está aprendiendo en la escuela.

Coloquen la lista en la nevera. Cuando le pida ver TV, echen un vistazo a la lista y ayúdela a que elija algo de ella. Cuando se entretenga con lo que haga es posible que no le pida ver TV con tanta frecuencia.♥



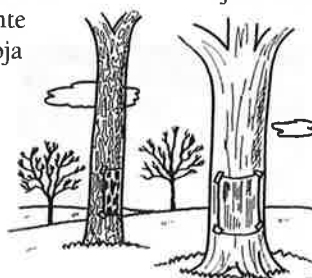
RINCÓN DE ACTIVIDAD Árboles en invierno

Este invierno su hija puede aprender ciencias explorando los árboles. Pongan a prueba estas dos ideas.

Observar árboles. Su hija podría darse cuenta de que algunos árboles permanecen verdes durante el invierno (árboles de hoja perenne) mientras que otros pierden sus hojas (árboles de hoja caduca). Ayúdela a que encuentre y dibuje uno de cada tipo. A continuación pregúntele en qué se

distinguen (uno tiene agujas, otro ramas desnudas). *Idea:* Guarden el dibujo y que lo mire en la primavera para ver cómo han cambiado.

Calcar cortezas. Ayude a su hija a que sujete con cinta una hoja de cuaderno a los troncos de dos árboles distintos. A continuación, que pase con suavidad una pintura de cera por los papeles. Aparecerá el diseño de la corteza del árbol. Pregúntele en qué se diferencian los árboles. Tal vez uno tiene crestas anchas y el otro las tiene estrechas.♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5575



Head Start Director - Directora

Dear parents and friends of Head Start,

For over 45 years Head Start programs across the country have used comprehensive approach to promote early literacy and numeracy, supported good nutrition habits, physical activity, and positive social and emotional development. There are historical changes coming our way to strengthen the quality of services that children receive in Head Start programs across the nation. Here is the information from Program Instruction: School Readiness in Programs Serving Preschool Children (ACF-PI-HS-11-04):

On November 8th President Obama announced important steps to improve the quality of services and accountability at Head Start centers across the country. The Department of Health and Human Services will implement new rules that will – for the first time – require all low-performing Head Start grantees that fail to meet a new set of rigorous benchmarks to re-compete for continued federal funding. The new quality benchmarks are transparent, research-based, and include standards for health and safety, and fiscal integrity. They will measure Head Start classroom quality based on a rigorous, validated evaluation tool to determine which programs are – and are not – providing high-quality services. Over the next three years, the Department of Health and Human Services will review the performance and program quality of all Head Start grantees. The new benchmarks mandate that any low-performing Head Start grantee will have to compete for funding if they have deficiencies discovered in their onsite review, fail to establish and use school-readiness goals for children, or demonstrate low performance in the classroom quality evaluation. In addition, grantees will also be required to compete for federal funding if their state and local licensing has been revoked, a Head Start grant has been suspended or if fiscal or management issues prevent them from properly manage federal funds. Based on analysis of current program performance data, it is estimated that one-third of all grantees will be required to re-compete for continued funding under this new rule. HHS will notify the first group of Head Start grantees that will be required to compete for continued funding in December 2011.

Going forward, all Head Start grants will be converted to five-year grants and each program's performance and quality will be evaluated every five years to determine whether the grantee meets the benchmarks or must compete to receive another grant.

We at Community Action Head Start are committed to adopting and aligning child goals from Head Start Child Development Early Learning framework, implementing strategies to achieve these goals, assessing children's progress regularly, analyzing data, and making continuous program improvement. We look forward to working very closely with parents, community partners, and staff to accomplish these goals.

Thank you,

Farzana Siddiqui, Psy. D
Director, Child Development



Estimados Padres y Amigos de Head Start,

Por los últimos 45 años, los Programas de Head Start por todo el país han usado el enfoque integral para promover la literatura temprana y los conocimientos de matemáticas, además el ser apoyado por buenos hábitos de alimentación, actividades físicas, y desarrollo social y emocional positivos. Hay cambios historiales que vienen, para endurecer la calidad de servicios que los niños reciben en los programas de Head Start por todo el país. Aquí está la información del Programa de Instrucción: Preparación para la Escuela en los Programas que Sirven a los Niños de Preescolar (ACF-PI-HS-11-04)

El 8 de noviembre, el Presidente Obama anunció los pasos importantes para mejorar la calidad de servicios y la contabilidad en los Centros de Head Start por todo el país. El departamento de Salud y Servicios Humanos empezara a implementar nuevas reglas por lo cual – por primera vez – requerirán que todos los beneficiarios que tengan bajos rendimientos en Head Start, que no cumplan con los nuevos puntos de referencia rigurosos tendrán que volver a competir para la continuación de los fondos federales. Los nuevos puntos de referencia de calidad son transparentes, basados en la investigación, e incluirán normas para la seguridad y salud y la integridad fiscal. Se medirá la calidad en el aula de Head Start, basados en una herramienta rigurosa, para determinar los programas que estén o no estén proveyendo servicios de alta calidad. En los próximos tres años, el Departamento de Salud y Servicios Humanos revisaran los rendimientos y calidad de los programas de todos los beneficiarios de Head Start. Si al beneficiario se le detectan deficiencias en su revisión del centro o dejara de establecer y utilizar objetivos de preparación para la escuela de los niños, o demostrar un bajo rendimiento en el aula en la evaluación de la calidad, los nuevos puntos de referencia da mandato a que cualquier beneficiarios de Head Start que tenga bajo rendimiento tendrán que competir por los fondos. Además, los beneficiarios que se les haya revocado su licencia estatal y local o problemas fiscales o de mala administración de fondos federales tendrá que competir por los fondos. Los recientes análisis de datos, se estima que un tercio de los beneficiarios tendrán que re-competer por la financiación bajo esta nueva regla. HHS notificara al primer grupo de los beneficiarios de Head Start, a quienes se les requiera competir por la financiación en diciembre del 2011. De aquí en adelante, todas las subvenciones de Head Start se convertirán en subvenciones de 5 años y el rendimiento de cada programa y calidad será evaluado cada 5 años para determinar si los beneficiarios cumplen con los puntos de referencia o deben competir para recibir otra subvención.

Nosotros, aquí en Community Action Head Start estamos comprometidos a adoptar y alinear objetivos secundarios del marco del Aprendizaje para el Desarrollo Infantil, implementamos estrategias para lograr las metas, evaluar el progreso de sus hijos regularmente, analizar datos, y a continuar con el mejoramiento de programa. Esperamos en seguir trabajando junto con los padres, socios de la comunidad, y nuestro personal para cumplir estas metas.

Gracias,
Farzana Siddiqui, Psy. D
Directora, de Desarrollo Infantil



Family-Style Meal Time

FAMILY-STYLE MEALTIME IN EARLY HEAD START CLASSROOMS



Feeding routines are highly influenced by cultural and family values and expectations. Perspectives about independent feeding vary widely across cultures. Young children are developing life-long attitudes toward food and the experience of eating. Children feel competent when they are allowed to decide what, when, and how much to eat. In a relaxed setting, they form positive attitudes and learn vital fine motor, communication, decision making, and other self-help skills.

They learn independence, cooperation, and table manners. With practice, modeling, and gentle reminders from teachers, children understand and establish sharing boundaries at the table.

Family-style meal service provides children with nutritious meals in a pleasant eating environment, helping them establish good eating habits at a young age. When children serve themselves, they practice small motor skills like passing, pouring, and scooping foods. Children are assisted until they develop the necessary skills and strength to serve and pass food. When children begin to feed themselves, snack and meal times become important social events, with two or three older infants and toddlers eating finger foods or wielding spoons at a small table together. Supervising adults set a personal example and provide educational activities that are centered around foods. Taking turns, sharing, and politely turning down foods are all part of the table manners children learn by participating in family-style meal service.

Family-style meals are introduced gradually, especially to mobile infants and young toddlers, beginning with a component that is easy to divide (i.e., bread or rolls with tongs). Teachers gradually introduce new serving utensils and demonstrate the correct and safe way to use them, and remind children to place them back in the same serving bowls after they have served themselves. Introducing similar items in pretend play areas will encourage practice and skill development.

Las Comidas al estilo Familiar

LAS COMIDAS AL ESTILO FAMILIAR EN LAS CLASES DE EDAD TEMPRANA



Las rutinas de comer son muy influidas por la cultura, valores y las expectativas de la familia. Perspectivas acerca de la alimentación independiente varía mucho en culturas. Los niños pequeños desarrollan sus actitudes de por vida sobre las comidas y sus experiencias de alimentación. Los niños se sienten competentes cuando se les permite decidir que, cuando y cuanto van a comer. Ellos forman actitudes positivas y aprenden motores vitales finos, la comunicación, el tomar decisiones y otras habilidades de auto-ayuda en una atmósfera relajada. Aprenden a independizarse, la cooperación, y los modales en la mesa. Practican-

do, modelando y recordatorios cariñosos de los maestros, los niños entienden y establecen sus límites en la mesa.

Comidas al estilo familiar les provee a los niños alimentos nutritivos en un ambiente agradable. Les ayuda a establecer buenos hábitos de alimentación a una edad temprana. Cuando los niños se sirven solos, ellos practican sus motores finos al pasar y servir la comida. Se les provee ayuda a los niños hasta que ellos desarrollen los motores necesarios y la habilidad de servirse a sí mismos y pasar la comida. Cuando los niños empiezan a alimentarse a sí mismos, las meriendas y comidas se convierten en eventos sociales muy importantes. Los adultos que supervisan la mesa proveen ejemplos personales y suministran actividades educacionales cuales son concentrados en los alimentos. Tomando turnos, compartiendo, y rechazando comida con buenos modales son parte de los modales en la mesa que los niños aprenden cuando participan de las comidas al estilo familiar.

Las comidas al estilo familiar son introducidas poco a poco, especialmente a un bebe y niños pequeños cuales están empezando con un componente que es fácil de dividir (i.e., pan o rollos de pan con unas pinzas). Los maestros presentan gradualmente nuevos utensilios de servir y demuestran la manera apropiada de usarlas, y perpetúan a los niños de regresar los utensilios al mismo tazón después de que se hagan servido. Presentando objetos similares en el juego imaginativo ayudara a desarrollar las habilidades.

How the Library Area Promotes Development and Learning

The Library area is a very important part of our classrooms and of your children's lives. It is where children gain the basics for reading and writing. It is also a place where children can relax and enjoy the wonderful world of children's books.

We encourage children to look at books, listen to recorded stories, retell stories, and scribble and "write" throughout the day. Sometimes children dictate stories that we write down to create books.

We read stories with the children every day. Reading introduces new ideas, helps children learn how to handle problems, and encourages them to love books. As children listen to us read, their own reading skills begin to develop. Here are some of the things we do as we read:

We look at pictures and ask, "What do you see?"

We encourage children to predict what will happen next.

For example, we ask, "What do you suppose will happen now?"

We encourage children to repeat words, rhymes, and phrases they are learning.

What You Can Do as Home

Research has shown us the important role families play in helping children learn to read and write. The single most important thing you can do is to read to your child every day. When your child sits next to you as you read, he or she begins to connect books with good feelings. Here are a few more things you can do with your child:

Encourage your child to talk about the stories you read together.

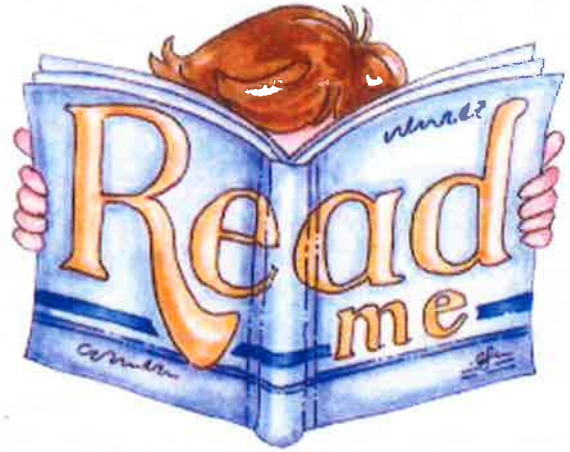
Use prompts like "I wonder what will happen next" or "I wonder why..."

Try to relate the story to something in your child's life ("That dog looks a lot like Grandpa's.").

Visit the library and check out books that interest your child.

Give your child paper and pencils, pens, or markers. Let him or her experiment with writing. Don't worry if your child's writing isn't perfect!

When you take time to read with your child every day, you are doing the very best thing to help your child become a successful reader!



Cómo el área de la biblioteca promueve el desarrollo y el aprendizaje

El área de la biblioteca es muy importante para nuestra clase y para la vida sus hijos. Allí es donde los niños aprenden lo básico en leer y escribir. También es un lugar donde los niños se pueden relajar y disfrutar el mundo maravilloso de los libros infantiles. Nosotros animamos a los niños a que vean los libros, que escuchen las historias grabadas, volver a contar las historias, y a escribir durante el día. A veces los niños son los que dictan las historias que nosotros convertimos en historias.

Leemos libros con los niños todos los días. Leyendo introduce nuevas ideas, ayuda a los niños a poder manejar problemas, y los anima a amar la lectura. Cuando los niños nos escuchan leer, sus propias habilidades de leer empiezan a desarrollarse. Aquí hay algunas cosas que hacemos cuando les leemos:

Miramos las ilustraciones y les preguntamos, "¿Que es lo que ves?"

Los animamos a pronosticar lo que pasara. Por ejemplo, les preguntamos, "¿Qué crees que va a pasar ahora?"

Animamos a los niños a que repitan palabras, rimas, y frases que están aprendiendo.

Que pueden hacer en casa

Las investigaciones nos han demostrado que el papel de la familia es una parte muy importante en ayudar a los niños a leer y escribir. Lo más importante que usted puede hacer es leer con su hijo todos los días. Cuando su hijo se sienta junto a usted y le lee, él o ella empieza a conectar los libros con buenos sentimientos. Aquí hay un poco más de sugerencias que puede hacer con su hijo:

Anime a su hijo a platicar sobre las historias que han leído juntos.

Utilice las frases, como "¿Me pregunto qué va a suceder a continuación?" o "¿Me pregunto porque...?"

Trate de relacionar la historia con algo en la vida de su hijo ("Ese perro se parece mucho al de tu abuelo.")

Visite la biblioteca y rente libros que le interesan a su hijo. Provéele a su hijo lápices, bolígrafos o marcadores y papel.

Deje que él o ella experimente con su letra. ¡No se preocupe si la letra de su hijo no es perfecta!

¡Cuando usted se toma el tiempo para leer con su hijo todos los días, usted está haciendo lo mejor para ayudar a su hijo a ser un buen lector!